



## PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP PEMAHAMAN TEOLOGI SISWA MA AL-AMIN

Nadia Dwi Utami<sup>1</sup>, Kesuma Putri Khusnul<sup>2</sup>, Khotimah Nasution<sup>3</sup>, Abdul Juki Ripandi<sup>4</sup>

Sekolah Tinggi Agama Islam Tebingtinggi Deli<sup>1,2</sup>, STAI UISU Pematangsiantar<sup>3,4</sup>

[nadiadwiutamii@gmail.com](mailto:nadiadwiutamii@gmail.com)<sup>1</sup>, [kesumaputri724@gmail.com](mailto:kesumaputri724@gmail.com)<sup>2</sup>,

[khusnulkhotimah.irc@gmail.com](mailto:khusnulkhotimah.irc@gmail.com)<sup>3</sup>, [abduljukiri@gmail.com](mailto:abduljukiri@gmail.com)<sup>4</sup>

### ARTICLE INFO

#### Article History

Received : 6 Juni 2024

Revised : 13 Juni 2024

Accepted : 13 Juni 2024

#### Keywords

Comprehensive education,  
Knowledge transformation,  
theological understanding,  
Islamic Religious Education.

#### Kata Kunci

Pendidikan komprehensif,  
Transformasi pengetahuan,  
pemahaman teologi,  
Pendidikan Agama Islam.

### ABSTRACT

*Education is a comprehensive teaching process that encompasses the transformation of knowledge, understanding, and the formation of attitudes or behavior. Islamic Religious Education aims to shape good behavior and a healthy soul. This study uses a quantitative approach with statistical data analysis. In this quantitative research, the influence of Islamic Religious Education on the theological understanding of students at MA AL-AMIN Bandar Masilam shows a significant correlation based on statistical tests. This is indicated by the product moment correlation calculation with student respondents, which yields a positive value of 0.696, indicating the influence of Islamic Religious Education on students' theological understanding. To determine the significance of this correlation coefficient, it is compared with the  $r$  table at a 5% error rate and  $N$  (36), which results in an  $r$  table value of 0.329. Since the calculated  $r$  is greater than the  $r$  table ( $0.696 > 0.329$ ), it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning there is an influence of Islamic Religious Education on the theological understanding of XI grade students at MA AL-AMIN Bandar Masilam.*

### ABSTRAK

Pendidikan adalah proses pengajaran yang bertujuan komprehensif, mencakup transformasi pengetahuan, pemahaman, dan pembentukan sikap atau perilaku. Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membentuk perilaku yang baik dan jiwa yang sehat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data statistik. Dalam penelitian kuantitatif ini, pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pemahaman teologi siswa MA AL-AMIN Bandar Masilam menunjukkan adanya korelasi yang signifikan berdasarkan hasil uji statistik. Hal ini ditunjukkan oleh perhitungan korelasi product moment dengan responden siswa yang menghasilkan nilai positif sebesar 0,696, yang menunjukkan pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pemahaman teologi siswa. Untuk menentukan signifikansi koefisien korelasi tersebut, nilai ini dibandingkan dengan  $r$  tabel pada tingkat kesalahan 5% dan  $N$  (36), yang menghasilkan  $r$  tabel sebesar 0,329. Karena  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel ( $0,696 > 0,329$ ), dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh antara pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pemahaman teologi siswa kelas XI MA AL-AMIN Bandar Masilam.

## **Pendahuluan**

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam membangun peradaban manusia. Melalui proses pendidikan, individu tidak hanya dibekali dengan pengetahuan, tetapi juga keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk menjalani kehidupan dengan baik (Abuddin Nata, 2019). Salah satu bentuk pendidikan yang memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan moral individu adalah pendidikan agama. Di Indonesia, Pendidikan Agama Islam (PAI) diajarkan di berbagai jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. PAI bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai keislaman yang kuat, membentuk akhlak yang mulia, serta memperkuat iman dan taqwa peserta didik (Zainal Arifin, 2017).

MA AL-AMIN Bandar Masilam merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memberikan perhatian besar pada Pendidikan Agama Islam. Di sekolah ini, PAI tidak hanya diajarkan sebagai mata pelajaran yang wajib, tetapi juga sebagai media untuk membangun pemahaman teologi yang mendalam bagi siswa. Pemahaman teologi merupakan aspek penting dalam kehidupan seorang Muslim, karena berkaitan dengan keyakinan terhadap Allah, nabi-nabi-Nya, kitab-kitab-Nya, dan ajaran-ajaran agama Islam secara keseluruhan. Namun, keberhasilan pembelajaran PAI dalam membentuk pemahaman teologi siswa masih perlu diteliti lebih lanjut (Dewi Raharjo, 2018).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data statistik untuk mengkaji pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pemahaman teologi siswa. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan korelasi antara intensitas pembelajaran PAI dengan tingkat pemahaman teologi siswa. Hasil penelitian ini diharapkan tidak hanya memberikan gambaran mengenai efektivitas pembelajaran PAI di MA AL-AMIN Bandar Masilam, tetapi juga memberikan rekomendasi yang berguna bagi pengembangan metode pembelajaran PAI di masa depan.

## **Metode Penelitian**

Menurut Sugiyono (Sugiyono, 2015), metode penelitian adalah langkah ilmiah untuk mengumpulkan data dengan tujuan tertentu. Terdapat empat aspek penting dalam pengertian ini, yaitu cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan. Dengan demikian, metode penelitian merupakan teknik yang digunakan untuk memperoleh data tentang suatu objek penelitian dengan tujuan memecahkan masalah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data statistik, yang menghasilkan data berupa angka, tulisan, atau ungkapan langsung dari lapangan atau wilayah penelitian. Penelitian dilakukan di MA Al-Amin Bandar Masilam dengan populasi siswa kelas XI sebagai subjek penelitian.

## **Pembahasan**

Untuk memperoleh data yang penulis lakukan yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu tentang pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam terhadap pemahaman teologi siswa kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam. Peneliti memperoleh jawaban dengan menyebarkan angket kepada siswa yang berjumlah 36 orang yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Penyajian data yang penulis buat dengan berbentuk data kuantitatif yang diperoleh dari scoring jawaban yang tersedia, sebagaimana yang telah penulis jelaskan pada bab sebelumnya bahwa setiap jawaban diberi skor tertinggi adalah 4 dan skor terendah adalah 0.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang telah dilakukan maka data tersebut dapat dideskripsikan sesuai dengan hasil jawaban angket "*Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemahaman Teologi Siswa Kelas IX MA Al-Amin Bandar Masilam*" adalah sebagai berikut:

### **1. Pengujian Hipotesis**

Sebelum melaksanakan pengujian hipotesis, disini perlu dikemukakan jawaban terhadap masalah yang ada pendahuluan, untuk itu akan dibahas tentang

analisis data yang telah diperoleh dari hasil angket yang telah disebarakan kepada responden, yaitu sebagai berikut:

**a) Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam?**

Berdasarkan skor setiap alternatif yang diajukan, sebagaimana dijelaskan sebelumnya, maka untuk variable X (pembelajaran pendidikan agama islam) diajukan 16 pertanyaan, jadi jumlah skor berkisar 0 sampai 64. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam. Dapat dianalisis terlebih dahulu dengan mencari kelas interval. Untuk mencari batas interval tersebut, digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Alternatif yang diajukan}}$$

X = 16 × 4 = 64

$$\text{Interval} = \frac{64 - 0}{5} = 12,8$$

Dari perhitungan ini, maka diperoleh tingkat skor sebagai berikut:

**Tabel 1.1. Kelas Interval Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MA Al-Amin Bandar Masilam**

<i>No</i>	<i>Kelas Interval</i>	<i>Klasifikasi</i>
1	0 – 12,8	Tidak baik
2	12,9 – 25,7	Kurang baik
3	25,8 – 38,6	Cukup baik
4	38,7 – 51,5	Baik
5	51,6 – 64,4	Sangat baik

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa pembelajaran pendidikan agama islam (variable x) nilai rata-ratanya adalah 50,277 bila dicocokkan pada tabel tersebut, maka dapat diketahui bahwa klasifikasinya baik.

Klasifikasi skor tabel 1.1. dapat dikategorikan pada jumlah responden berikut:

**Tabel 1.2. Skor Jawaban Angket Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Al-Amin Bandar Masilam**

No	Kelas Interval	Klasifikasi	Jumlah	%
1	0 – 12,8	Tidak baik	-	-
2	12,9 – 25,7	Kurang baik	-	-
3	25,8 – 38,6	Cukup baik	-	-
4	38,7 – 51,5	Baik	20	55,556%
5	51,6 – 64,4	Sangat baik	16	44,444%
		36	100%	

Dari tabel 1.2. dapat dilihat bahwa pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam di MA Al-Amin Bandar Masilam yang menjawab baik sebesar 55,556 % dan 44,444% di kategorikan sangat baik sedangkan yang berpendapat pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam yaitu tidak baik, kurang baik dan cukup baik tidak ada.

**b) Bagaimana Pemahaman Teologi Siswa Kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam?**

Berdasarkan skor setiap alternatif yang diajukan, sebagaimana dijelaskan sebelumnya, maka untuk variabel Y (pemahaman teologi) yang diajukan 16 pertanyaan, jadi jumlah skor berkisar 0 sampai 64. Untuk mengetahui pemahaman jiwa agama siswa kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam. Dapat dianalisis terlebih dahulu dengan mencari kelas interval. Untuk mencari batas interval tersebut, digunakan rumus sebagai berikut:

$$Interval = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Alternatif yang diajukan}}$$

$$X = 16 \times 4 = 64$$

$$Interval = \frac{64 - 0}{5} = 12,8$$

Dari perhitungan ini, maka diperoleh Tingkat skor sebagai berikut:

**Tabel 1.3. Kelas Interval Pemahaman Teologi di MA Al-Amin Bandar Masilam**

<i>No</i>	<i>Kelas Interval</i>	<i>Klasifikasi</i>
1	0 – 12,8	Tidak baik
2	12,9 – 25,7	Kurang baik
3	25,8 – 38,6	Cukup baik
4	38,7 – 51,5	Baik
5	51,6 – 64,4	Sangat baik

Dari tabel 1.3. dapat dilihat bahwa pemahaman teologi (variabel y) nilai rata-ratanya adalah 44,361 bila dicocokkan pada tabel 1.3. tersebut, maka dapat diketahui bahwa klasifikasinya baik.

Klasifikasi skor tabel 1.3. dapat dikategorikan pada jumlah responden berikut:

**Tabel 1.4. Skor Jawaban Angket Pemahaman Teologi di MA Al-Amin Bandar Masilam**

<i>No</i>	<i>Kelas Interval</i>	<i>Klasifikasi</i>	<i>Jumlah</i>	<i>%</i>
1	0 – 12,8	Tidak baik	-	-
2	12,9 – 25,7	Kurang baik	-	-
3	25,8 – 38,6	Cukup baik	-	-
4	38,7 – 51,5	Baik	24	66,667%
5	51,6 – 64,4	Sangat baik	12	33,333%
			36	100%

Dari tabel 1.4. dapat dilihat bahwa pemahaman teologi di MA Al-Amin Bandar Masilam yang menjawab baik sebesar 66,667 % dan 33,333 % di kategorikan sangat baik sedangkan yang berpendapat pemahaman teologi yaitu tidak baik, kurang baik dan cukup baik tidak ada.

**c) Apakah Ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemahaman Teologi Siswa MA Al-Amin Bandar Masilam?**

Untuk menjawab permasalahan tersebut yaitu sejauh mana pengaruh antara variabel x dan variabel y, digunakan rumus Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum x.y) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi yang dicari

$n$  = jumlah responden

$xy$  = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$x$  = jumlah skor seluruh x

$y$  = jumlah skor seluruh y

Sebelum melakukan perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelasinya ( $r_{xy}$ ) terlebih dahulu dikemukakan kembali hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_0$ ), sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran pendidikan agama islam terhadap pemahaman teologi siswa.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran pendidikan agama islam terhadap pemahaman teologi siswa. Dari perolehan korelasi dijelaskan bahwa ada korelasi positif sebesar 0,696 antara pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam terhadap pemahaman teologi siswa kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam. Apakah koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan tabel r tabel dengan taraf kesalahan di tetapkan 5% (kepercayaan) dan N (36), maka r tabel = 0,329. Ternyata harga r hitung lebih besar dari r tabel atau 0,696 > 0,329, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Adapun pembahasan dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis product moment, ternyata ada hubungan positif dan signifikan antara pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam terhadap teologi siswa kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam yaitu sebesar 0,696.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat signifikan antara variabel x dan variabel y diuji dengan menggunakan rumus t hitung sebagai berikut:

$$t = \frac{(r\sqrt{(n-2)})}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Keterangan:

t = tes signifikan

r = korelasi product moment

n = jumlah sampel

Diketahui:

r = 0,696

n = 36

$t = (r\sqrt{(n-2)})/\sqrt{(1-r^2)}$

$t = (0,696\sqrt{(36-2)})/\sqrt{(1-(0,696)^2)}$

$t = (0,696\sqrt{34})/\sqrt{(1-0,484416)}$

$t = (0,696 \cdot 5,8309)/\sqrt{(0,515584)}$

$t = 4,058341/0,719$

t = 5,644

Harga t hitung tersebut dibandingkan dengan harga t tabel. Untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan dk = 36 - 2 = 34, diperoleh t tabel 2,042. Ternyata harga t hitung 5,644 lebih besar dari t tabel, sehingga  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemahaman Teologi Siswa MA Al-Amin Bandar Masilam.

Sedangkan untuk mengetahui persentase pengaruh antara dua variabel tersebut, dapat dihitung dengan rumus:

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,6962 \times 100\% \\ &= 0,484 \times 100 \\ &= 48,4\% \end{aligned}$$

Setelah diadakan beberapa perhitungan tentang ada tidaknya pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam terhadap pemahaman teologi, maka dapat dijawab terdapat pengaruh yang signifikan anatara dua variabel tersebut walaupun bila dipresentasikan hanya 48,4 %. Namun itu sudah dapat membuktikan adanya pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pemahaman Teologi Siswa MA Al-Amin Bandar Masilam. Dari perhitungan di atas, berarti pengaruh pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap teologi siswa kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam 48,4 % sedangkan 51,6 % dipengaruhi oleh faktor lain.

### **Kesimpulan**

Setelah menganalisa data dari hasil penelitian, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut: 1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MA Al-Amin Bandar Masilam adalah bahwa siswa yang menjawab baik sebesar 55,556% dan 44,444% di kategorikan sangat baik. 2. Pemahaman Teologi Siswa di MA Al-Amin Bandar Masilam adalah bahwa siswa yang menjawab baik sebesar 66,667% dan 33,333% di kategorikan sangat baik. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Pemahaman Teologi Siswa Kelas XI MA Al-Amin Bandar Masilam, berdasarkan hasil uji statistik dinyatakan terdapat korelasi yang signifikan. Hal ini terbukti dari perhitungan korelasi *product moment* yang diambil dari responden siswanya dengan nilai positif sebesar 0,696 antara pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam terhadap pemahaman teologi siswa di MA Al-Amin Bandar Masilam. Apakah koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan (dapat digeneralisasikan) atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan r hitung, dengan taraf kesalahan di tetapkan 5% (kepercayaan) dan N (36), maka r tabel = 0,329. Ternyata harga r hitung lebih besar

dari  $r$  tabel atau  $0,696 > 0,329$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh antara pembelajaran.

### **Ucapan Terima Kasih**

Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada bapak dosen pada mata kuliah Metodologi Pendidikan Islam STAI Panca Budi Perdagangan karena telah memberikan tugas dan restunya untuk terciptanya jurnal ini. Tak lupa pula penulis ucapkan terimakasih kepada penerbit Al-Wahyu yang membantu agar terbitnya jurnal ini.

### **Daftar Pustaka**

- Abuddin Nata. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Rajawali Pers, 2019.
- Dewi Raharjo. *Pendidikan Agama Islam: Konsep dan Implementasi*. Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*,. Rineka Cipta, 2015.
- Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. PT. Bumi Aksara, 2017.